



CREFAL

CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL
PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

ORGANISMO INTERNACIONAL





Hacia una Educación más Pertinente e Integral:

La Experiencia de Aprendizajes en Familia

Introducción

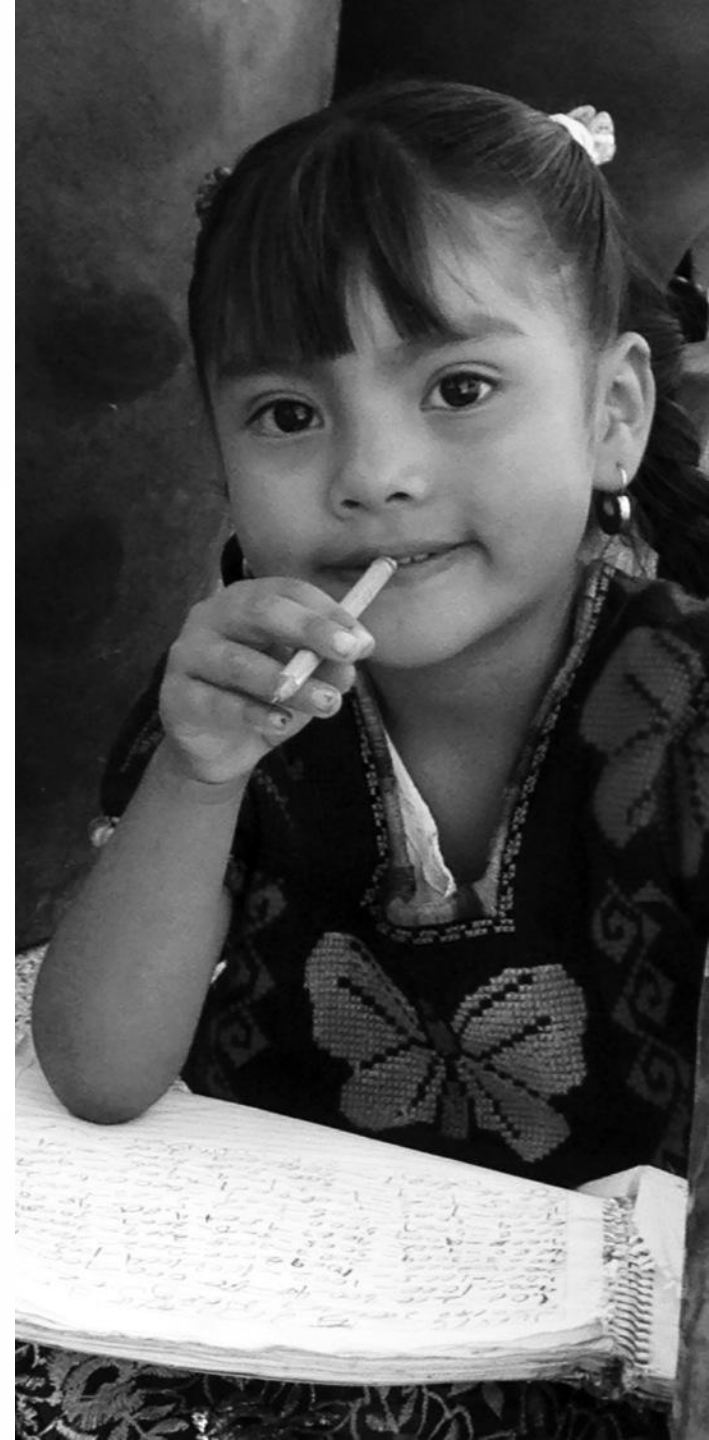
- El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) fue fundado en 1951, y actualmente cuenta con la participación de 12 países miembros: Argentina, Brasil, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela. Costa Rica está en proceso de ratificación, y República Dominicana y Chile en proceso de adhesión.
- Su misión: Ofrecer a los gobiernos y a la sociedad civil de los países de América Latina y el Caribe, así como a otros actores regionales e internacionales, propuestas y recomendaciones educativas pertinentes que incidan en la creación de políticas públicas inclusivas, y formación especializada, a través de sus programas y proyectos estratégicos de formación, investigación y cooperación.
- El CREFAL se sustenta en la educación fundamental, que implica el promover el logro de aprendizajes significativos entre los diversos integrantes de las comunidades, que contribuyan a mejorar su calidad de vida.
- Es fundamental para la institución contribuir a vincular la escuela con la familia y la comunidad, de modo que se logren procesos de enseñanza-aprendizaje más cercanos a las necesidades reales de las comunidades.

Aprendizajes en familia

- El CREFAL diseñó el programa Aprendizajes en familia para ser aplicado como un pilotaje en varios estados de México: Chiapas, Durango, Guerrero, Nayarit y Veracruz.
- Su objetivo: fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y alfabetización de una manera más cercana con la realidad de las localidades, vinculando a la escuela con la comunidad, y ayudando a involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, con el apoyo de los Consejos Escolares de Participación Social.
- El programa se aplicó tanto en comunidades rurales con fuerte población indígena y con altos índices de marginación en Chiapas, Guerrero y Veracruz, y en comunidades urbanas o semiurbanas en Durango y Nayarit.
- Se diseñaron planes de trabajo con la participación de los maestros, estudiantes y padres de familia, asesorados por el coordinador del Programa en cada estado (del CREFAL), de modo tal que, mediante la participación social, el programa se adaptara a las necesidades específicas de cada comunidad participante (comunidades en torno a 11 escuelas).

Premisas

- El bajo rendimiento escolar, la deserción y el rezago educativo están relacionados con factores de vulnerabilidad en las familias como son el analfabetismo, las afecciones a la salud, la degradación ambiental, y la falta de oportunidades en el trabajo.
- Lograr una educación más inclusiva requiere de mayor vinculación entre escuela y comunidad, mediante los Consejos Escolares de Participación Social: mejor atención a necesidades específicas.
- Se previene la deserción escolar de las escuelas con mayor participación de los padres de familia, dándoles oportunidades de desarrollar sus propios procesos de enseñanza-aprendizaje y de alfabetización.



Premisas



- El trabajo intersectorial contribuye a impulsar mejores condiciones de salud, ambientales y de trabajo en las comunidades.

- Mediante el trabajo intersectorial también es posible promover mejores materiales y herramientas en la escuela, disponibles para estudiantes y padres de familia.

- Es importante aprovechar las TIC y desarrollar capacidades digitales: equipamiento, capacitación y asesoría en el uso y buen aprovechamiento de las tecnologías de la información.

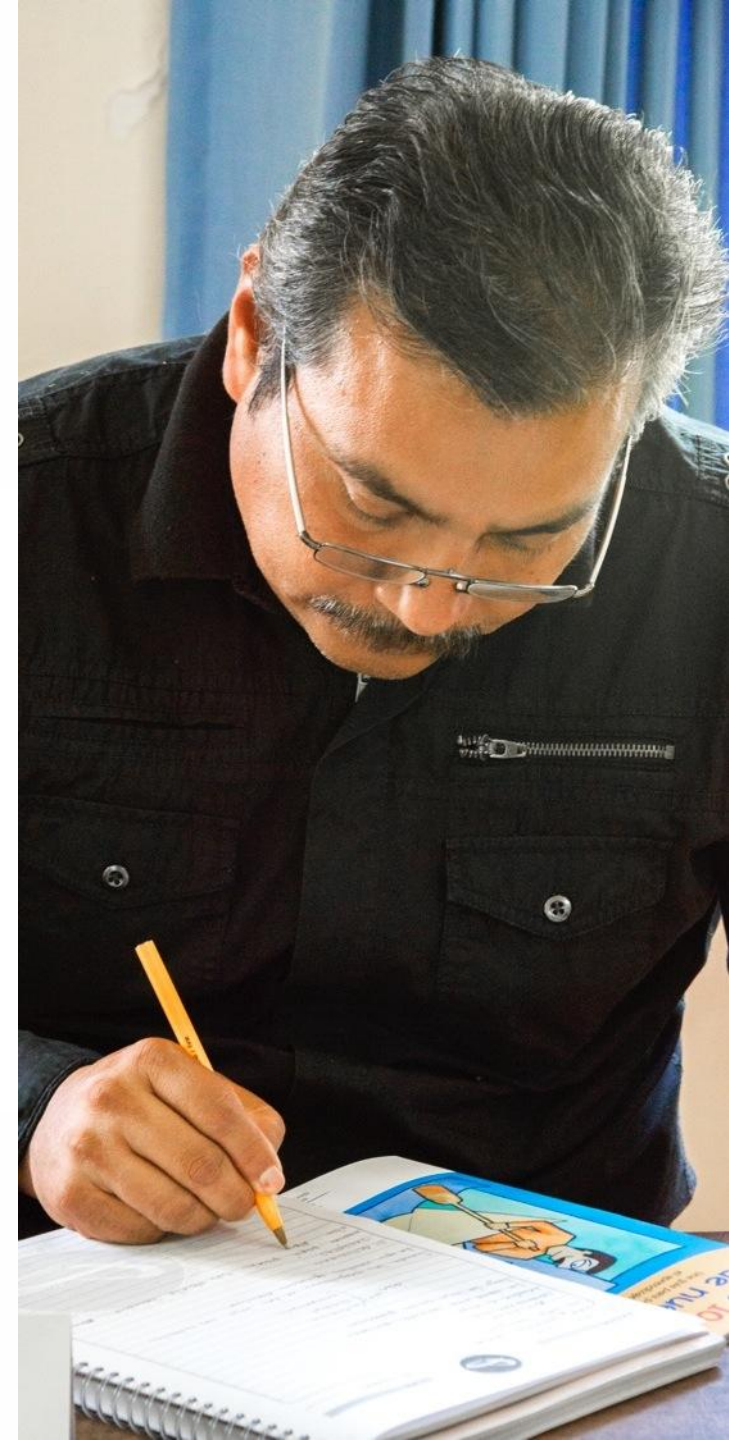
Estrategias

- Alfabetización de los padres de familia, vinculada con el mejor desempeño escolar de sus hijos.
- Desarrollo de prácticas de lectura y escritura entre alumnos y padres de familia letrados y no letrados.
- Participación de diversas instancias en la capacitación de los padres de familia.



Estrategias

- Asesoría a los padres de familia para valorar sus conocimientos y saberes no formales como riqueza fundamental para apoyar en la educación de sus hijos desde el hogar.
- Sensibilización a los padres de familia para formar parte de la comunidad educativa y apropiarse de las bibliotecas como espacio de aprendizaje y sana convivencia con sus hijos.
- Impartición de talleres y cursos para fortalecer la capacitación y alfabetización de los padres de familia.
- Construcción de redes de tutoría con la participación de padres de familia, maestros y alumnos.





Estrategias

- Materiales educativos verdaderamente disponibles en las escuelas, tanto para los niños y jóvenes como para los padres de familia
- Dotación de TICs a las escuelas y el desarrollo de actividades formativas en torno a ellas (mediante el apoyo intersectorial).
- Fortalecimiento de las bibliotecas escolares y acervos educativos, para convertirlos en centros de cultura comunitarios

Estrategias

- Asesoría para el mejor aprovechamiento de los apoyos intersectoriales disponibles para la escuela y la comunidad (Programa Nacional de Lectura, Programas de Alfabetización y Prevención del Rezago, Programa de Desarrollo de Habilidades Digitales, Cartilla Nacional de Salud): generación de Programas Anuales de Trabajo.
- Acompañamiento permanente a las autoridades escolares para abrir las puertas de las escuelas hacia la comunidad local y los padres de familia.
- Fortalecimiento de la operación de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, con propuestas y planes concretos para la mejora del desempeño escolar.





Logros

- Alfabetización de los padres de familia asociados con las 11 escuelas participantes.
- Desarrollo en las escuelas participantes de sus bibliotecas como centros de cultura comunitarios, dotadas con materiales didácticos, y con acceso a TIC.
- Se brindó servicios de capacitación en actividades relevantes diversas para la comunidad, tales como carpintería, bordado, manejo de las computadoras.
- Realización de catálogos de oferta educativa y de desarrollo social disponible.

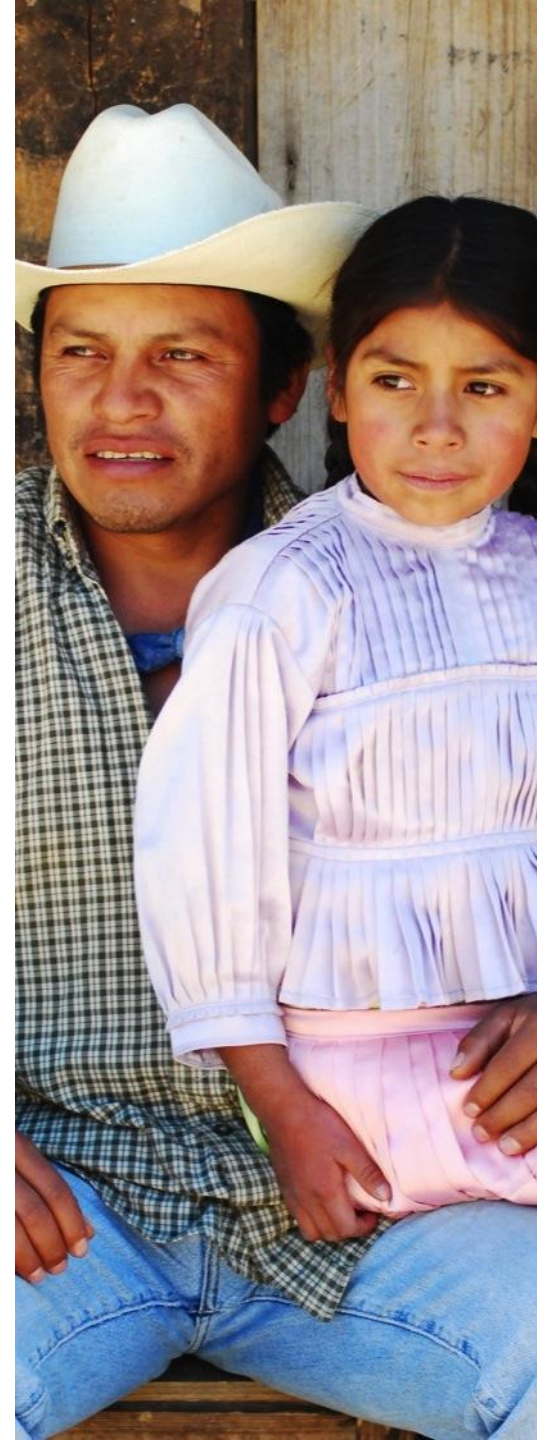


Logros

- Se desarrollaron programas de apoyo intersectorial: apoyo de brigadas de salud, actividades colectivas para promover el desarrollo sustentable en las comunidades (realización de huertos escolares y desarrollo de hábitos para el manejo de residuos orgánicos e inorgánicos), talleres de nutrición.
- Se desarrollaron proyectos productivos vinculados con la capacitación recibida en las escuelas: crianza de borregos, marranos, cultivo de hortalizas, carpintería, cooperativas productivas.
- Intercambio de experiencias de las escuelas participantes mediante redes de trabajo: para aprender de lo realizado en diferentes contextos, favoreciendo la alfabetización y la mejora de la calidad escolar.

Logros

- Desarrollo de aulas incluyentes, con la participación de los padres de familia, diversificando la enseñanza según necesidades específicas.
- Fortalecimiento de los Consejos Escolares de Participación Social, promoviendo la mejor formación de niños, jóvenes y padres de familia.
- Los padres de familia desarrollaron el hábito de involucrarse en las tareas escolares de sus hijos, entendiendo que al alfabetizarse y fortalecer su educación podían apoyar mejor a sus hijos.
- Participación de los padres de familia en los talleres y cursos especiales impartidos en las escuelas, algunos padres de familia apoyaron a otros en su capacitación y formación.



Conclusiones

- La vinculación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con las necesidades de las comunidades, de una manera intersectorial, permiten abordar de manera más integral los problemas de analfabetismo, rezago educativo y marginación socioeconómica.
- Contribuir a la mejora del desempeño educativo de sus hijos, es un buen motivador para que los padres de familia se alfabeticen y fortalezcan sus capacidades.
- Abrir las aulas y las bibliotecas escolares a la comunidad, y la creación de redes de tutoría e intercambio de experiencias, fortalece las posibilidades de permanencia de niños y jóvenes en la escuela, así como la mejora en el logro educativo de sus padres.





CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL
PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

ORGANISMO INTERNACIONAL

